

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC



El projecte lingüístic

El PLC és un document que forma part del Projecte Educatiu de centre que voldrà donar resposta a les necessitats lingüístiques i educatives dels alumnes.

Aquest projecte s'ha elaborat tenint en compte el contingut del document publicat per Departament d' Educació *"El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural"*...

8.1. Anàlisi del context

El col·legi Sant Rafael, amb més de 178 anys d'història, és un centre concertat que està situat a la Selva del Camp, comarca del Baix Camp. Dotat amb una línia educativa, que cobreix les necessitats educatives des de primer cicle d'educació infantil fins completar la primària. La llar d'infants Sant Rafael acull i educa nens de 0-3 anys i, el col·legi Sant Rafael cobreix les necessitats educatives de 3-12 anys.

Al poble de la Selva del Camp també hi ha les llars d'infants municipals El Poniol i Anna Frank, el CEIP Escola Abel Ferrater i, l'IES Joan Puig Ferrater. Amb aquesta diversa oferta educativa, convivim i donem resposta a la demanda del municipi i el seu entorn.

A la nostra escola hi assisteix majoritàriament, alumnat del poble de la Selva del Camp i en un percentatge reduït, hi venen nens i nenes de pobles veïns com l'Albiol-Masies Catalanes, Alcover, Vilallonga, La Pobla de Mafumet, Castellvell, Vilaseca i Reus.

Atenent el caràcter inclusiu del centre, l'escola acull un percentatge considerable d'alumnat amb NEE que fa preveure una organització específica per la seva atenció. L'alumnat prové majoritàriament de famílies de parla catalana i nivell sociocultural mitjà.

La majoria de mares, pares o tutors desenvolupen activitats fora de casa, petits autònoms, comerciants, del món cultural, sanitari, tècnic, tecnològic, pagesos, ...

L'estructura sociolingüística de l'alumnat i les famílies de l'escola no és gairevariada, hi ha un predomini de nens catalanoparlants, facilitant la tasca dels docents perquè la llengua catalana sigui la d'ús habitual. Tot i així, tenim un nombre considerable d'alumnes castellanoparlants i un petit nombre d'alumnes d'altres països.

La diversitat lingüística s'ha d'entendre sempre com una riquesa que cal tenir cura i, si cal, potenciar. Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la plena competència en català i en castellà. En la mesura que sigui possible, cal aprofitar la diversitat lingüística de l'alumnat i la present en l'entorn de l'escola per fer activitats relacionades amb el currículum.

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

El claustre està format per un equip de 21 docents, i d'aquests, 3 estan formats amb l'Ara escriu i ILEC impuls de la lectura. La nostra escola participa anualment en el certamen de lectura en veu alta organitzat per Enciclopèdia Catalana. Comptem amb la dotació d'una SIEI amb la corresponent dotació de mestra d'educació especial i l'educadora.

La psicopedagoga de l'EAP assisteix cada 15 dies al col·legi per tractar temes d'atenció a la diversitat. El fisioterapeuta de l'EAP assisteix de forma puntual per atendre les necessitats dels alumnes que ho necessitin.

8.2. Oferta de les llengües estrangeres

El domini de diverses llengües és imprescindible per interactuar en contextos lingüístics i culturals complexos i oberts al món. Els alumnes, en acabar l'etapa, han de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir

al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. L' escola, ha escollit la llengua anglesa.

L'anglès és la primera llengua estrangera que tot l'alumnat haurà d'aprendre a les etapes d'Educació Infantil i Primària. A més, aquesta llengua es podrà veure reforçada com a llengua d'algun recurs didàctic o treball produït per l'alumnat en algunes àrees no lingüístiques.

Usos de l'anglès:

- Llar d'infants. 20 minuts diaris.
- Educació Infantil. 1 hora a la setmana a cada curs es treballa la competència oral en anglès i 1 hora a la setmana com a activitat complementària "Stories in English"
- Educació Primària. Es faran les hores de classe que preveu el currículum i 1 hora setmanal d' Educació Física. A càrrec de Mestres especialistes en aquesta llengua.

Per garantir la continuïtat de l'aprenentatge al llarg de tot l'ensenyament obligatori, l'escola disposa d'espais per consensuar i coordinar els principis metodològics que orienten l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

En aquest sentit, existeixen els següents espais de treball:

- Reunions de cicle i comissions de treball específiques a Infantil i Primària.
- Seccions de Claustre
- Els equips de coordinació d'Infantil-Primària
- Reunions de traspàs entre nivells.
- En les activitats extraescolars, l'oferta de llengües estrangeres que demanen les famílies, és la llengua anglesa.

8.3. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Un bon domini de la llengua o llengües d'escolarització contribueix a garantir l'equitat, la inclusió social i la qualitat educativa.

Els objectius referents a la competència lingüística que hem d' assolir són:

- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent tant oralment com per escrit, en les dues llengües oficials.
- Garantir un grau de competència suficient en una llengües estrangeres.
- Incorporar activitats que ofereixen utilitzar la llengua en situacions comunicatives autèntiques.
- Millorar la competència comunicativa i lingüística de l' alumnat.
- Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Fomentar el treball cooperatiu i globalitzat.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.
- Establir els espais previstos per a la coordinació entre docents de llengües i d'altres disciplines, per afavorir la reflexió docent i consensuar objectius d'aprenentatge.

8.4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.

L' escola assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua catalana, castellana i la llengua anglesa al llarg de l' etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s' han programat. Cadascun dels objectius, aniran lligats a unes actuacions que ens ajudaran a consolidar i assolir els objectius fixats.

Actuacions:

- Implementació del Pla d'impuls a la lectura (ILEC). Potenciar la

lectura sistemàtica al llarg de tota l' escolaritat. Dinamització de la biblioteca escolar i creació d' espais agradables per llegir.

- Aplicació de l' Hàbit lector: 30 minuts de lectura diària.
- Apadrinament lector. Activitat cooperativa que consisteix a fer padrins de lectura dels alumnes de cursos superiors als alumnes més petits.
- Fem Bibliopati. És un espai on podem gaudir de la lectura en el temps de pati.
- Participació cada any al Certamen nacional infantil i juvenil de lectura en veu alta.
- Incorporació d' exposicions orals en els Projectes treballats a classe des de 1r a 6è, cada trimestre.
- Implementació de l' enfocament AICLE/CLIL. Aprenentatge integrat de continguts i Llengües Estrangeres de forma contextualitzada en anglès. Impartida a EI al projecte ambients, Educació Física, a tota primària en llengua anglesa.
- Utilització de les TIC en l' aprenentatge de les llengües.
- Consolidació "Ara escric", de dinàmiques d'expressió des de 1r fins a 6è de Primària.
- Consolidació als relats digitals. L' objectiu crear narracions digitals a través de diferents eines en línia.
- Consolidació del Projecte "Aprendre junts: Llegim". Les famílies tenen un espai per explicar: p3 el nom del nen, p4 membres de la família i coses que els agraden, p5 i primer els pares venen a llegir amb els alumnes a classe. La família participa en els nostres projectes.
- Aplicació de les estratègies d' immersió lingüística a l' alumnat nouvingut.
- Establiment d'una reunió periòdica de caràcter pedagògic en què intervingui tot l'equip docent per treballar les competències lingüístiques.
- Participació en els concursos literaris.
- Estratègies organitzatives per a la coordinació entre professors de llengua i els professors d'altres matèries.

- Reunions sistemàtiques de coordinació dins l'horari docent.
- Acords i documents de centre fruit d'aquestes reunions.

8.5. Recursos i accions complementàries

La biblioteca escolar és un recurs, un suport al desenvolupament de l'àmbit lingüístic on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa. S'organitzen activitats per tal de potenciar l'ús del català, del castellà i de l'anglès. Per exemple, l'escola participa en el Certamen de lectura en Veu Alta que organitza la Fundació Enciclopèdia Catalana i altres concursos d'àmbit literari.

8.6. Comunicació interna i relació amb l'entorn

Tenim establert un protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares. Facilem la comunicació d'altres llengües amb la vehicular de l'escola.

L'escola s'afegirà a aquelles activitats que des de l'entorn proper es promoguin per garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua, la interculturalitat i la cohesió social. Aquestes activitats poden ser tant fruit de les administracions públiques, les entitats del teixit associatiu o les empreses i impliquen el treball amb xarxa.

Activitats extraescolars:

El centre manté coordinacions amb els responsables d'organitzar les activitatsextraescolars per tal que a l'hora de realitzar aquestes activitats, es segueixin els mateixos criteris establerts al nostre projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'hauran d'adreçar en català a l'alumnat i vetllaran perquè la comunicació entre alumnes sigui en català també.

8.7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

L'equip de direcció vetlla, conjuntament amb els/les coordinador/es de cicle d'Infantil i Primària, perquè tot el professorat tingui una competència

lingüística i metodològica més rigorosa, eficaç i motivadora possible. Per tal de tenir un bon domini de les llengües que imparteix i de les metodologies que utilitza, hem fet formació per acreditar els coneixements lingüístics necessaris.

- Participació en programes d'innovació pedagògica. Impuls a la lectura.
- Participació en programes de formació com lectura en veu alta.
- Participació en la xarxa de competències bàsiques.

8.8. Difusió del Projecte lingüístic de centre

Els documents de centre: PEC i PLC, amb els continguts i referents de la llengua, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa. Les reunions d'inici de curs, el Consell escolar i la pagina web de l'escola poden ser espais on compartir el Projecte lingüístic.